



EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE

Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione

Discipline coinvolte

Italiano, Ed. Civica, Tecnologia

Le nostre impronte digitali possono avere un impatto sul nostro futuro. Ciò che gli altri trovano su di noi online influenza il modo in cui ci vedono o si sentono nei nostri confronti.

Destinatari: alunni del triennio scuola secondaria di secondo grado



Secondaria di II grado

Le nostre Impronte





EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE

Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione

Tre volti per l'Estate



Alfabetizzazione su
informazione e dati



Sicurezza



Risolvere problemi

Livello DigComp 2.2	Aspetto (dimensione 1)	Descrittore (dimensione 2)
2_Base In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario	Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digital
3_Intermedio Da solo e risolvendo problemi diretti	Sicurezza	4.2. Proteggere i dati personali e la privacy
	Risolvere problemi	5.1. Risolvere problemi tecnici





Stimolo

Setting

Aula con monitor touch screen, i ragazzi divisi in 3 gruppi, ogni gruppo occupa i banchi disposti ad isola.

Descrizione attività

È importante che gli studenti acquisiscono il concetto di "impronta digitale", che può essere cercata, condivisa e vista da un pubblico vasto e invisibile. E' necessario che comprendano che è possibile perdere il controllo della loro immagine digitale in base a ciò che pubblicano online.

Sebbene le informazioni online forniscano un'immagine incompleta di una persona, possono comunque influenzare il modo in cui gli altri vedono quella persona stessa. L'attività è finalizzata all'analisi delle impronte digitali attraverso un contest, nel quale i ragazzi agiranno da giudici studiano le schede dei candidati del contest.

[https://www.educaredigitale.it/wp-content/uploads/2017/12/Adobe-Spark-Video.mp4?
_u=1](https://www.educaredigitale.it/wp-content/uploads/2017/12/Adobe-Spark-Video.mp4?_u=1)

Materiali e Risorse





Anticipare

L'insegnante condivide agli alunni un breve questionario che contiene il link di un breve video "L'impronta digitale online" e delle domande. Dopo essersi accertati che tutti gli studenti abbiano risposto alle domande, si analizzano insieme le risposte e si chiede che tipo di "impronta digitale" ognuno crede di aver costruito di se stesso.

Produrre

Oggi fate tutti parte della giuria di un cast che dovrà selezionare "Tre volti dell'Estate", un popolare programma televisivo in cerca di ragazzi per competere in un talent show nazionale. Saranno date, a ciascun gruppo, due schede di probabili candidati. Ogni scheda conterrà tutte le notizie che è possibile rintracciare sul web e non solo per ognuno dei sei candidati. Ogni gruppo dovrà selezionare un candidato ideale.

[Qual è il posto dei media nelle vostre vite?](#)

<https://tinyurl.com/mr297j7v>

[Schede dei candidati](#)

<https://tinyurl.com/mrxvbzi3>



Riflettere

Quali criteri che gli studenti adottano per valutare i profili dei coetanei? Nella fase riflessiva si chiede alla classe di indicare per iscritto e commentare i criteri e le motivazioni che hanno portato ciascun gruppo a prediligere un candidato piuttosto che un altro.

Autovalutazione:

Ogni studente dovrà indicare, a partire da una griglia fornita dall'insegnante, quanto è stata di suo gradimento l'attività, come si è speso all'interno del gruppo e se sono sorti in lui pensieri giudicanti verso i profili proposti nelle schede.



[Questionario di autovalutazione](#)

<https://tinyurl.com/mrsp4hr2>

**DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE e DEL LINGUAGGIO**

Obiettivo	ICF-CY	Descrizione	Adattamenti
Analizzare fonti testuali e video	b1800 Esperienza del sé b16700 recepire il linguaggio verbale	Comprensione e analisi delle esperienze personali e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> Integrare al video un prompt testuale con lista degli elementi chiave del filmato, che verrà segmentato in piccoli pezzi da 15-20 secondi ciascuno. Utilizzare delle domande guida: <ul style="list-style-type: none"> Quali elementi emergono dal video? sottolineare le parole chiave emerse nel frammento. Quali di questi elementi ritrovi nella tua esperienza o in quella dei tuoi amici/familiari? Adottare il questionario utilizzato dagli altri studenti per riportare le riflessioni effettuate.
Effettuare delle scelte a partire da elementi dati	b1641 organizzazione e pianificazione	Capacità di produrre un testo che contenga tutte le informazioni osservate	Lavoro cooperativo: <ul style="list-style-type: none"> Adottando la scheda fornita dal docente nella fase del “produrre” adattata con lessico idoneo al profilo dello/a studente/ssa, delineare il profilo del candidato osservato Sollecitare pensieri e motivazioni per la scelta del “candidato idoneo”.



DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE

Obiettivo	ICF-CY	Descrizione	Adattamenti
Sintetizzare punti di vista altrui	b11420 - b11421 orientamento rispetto al sè e agli altri	Comprensione e analisi delle scelte personali e degli altri	Nessun adattamento specifico. Guidare l'alunno/a nel rispondere alle domande effettuate dal docente: <ul style="list-style-type: none">• l'attività è stata di tuo gradimento?• in cosa hai aiutato i compagni nella scelta dei candidati?• pensi di aver effettuato delle scelte con pregiudizio?• pensi che i tuoi compagni hanno effettuato delle scelte a partire da pregiudizi?